



Szkoła Podstawowa nr 24
im. Gustawa Morcinka
80-419 Gdańsk, ul. Lilli Wenedy 19
Regon 000214132, NIP 957-05-66-341
(2) tel. 58 347 72 12

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 24 im. Gustawa Morcinka
w Gdańsku
na rok szkolny 2024/2025

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 24 w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ⇒ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty;
- ⇒ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;

- ⇒ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- ⇒ wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, specjalistów);
- ⇒ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Rozdział I

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 24 w Gdańsku.
16. Standardy Ochrony Małoletnich wprowadzone Zarządzeniem nr 8/2023-2024 Dyrektora Szkoły w szkole w dniu 19.06.2024 r.

Rozdział II

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Rozdział III

Zasady realizacji programu

1. Powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Rozdział IV

Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 24 w Gdańsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ⇒ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- ⇒ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- ⇒ szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- ⇒ prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- ⇒ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- ⇒ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- ⇒ zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- ⇒ jest tolerancyjny;
- ⇒ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- ⇒ jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- ⇒ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- ⇒ zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie, jak sposób korzystać z ich pomocy;

- ⇒ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych);
- ⇒ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- ⇒ jest odporny na niepowodzenia;
- ⇒ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Rozdział V

Główne założenia programu

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ⇒ fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- ⇒ psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- ⇒ społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- ⇒ aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ⇒ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;

- ⇒ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- ⇒ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- ⇒ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości;
- ⇒ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ⇒ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- ⇒ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- ⇒ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- ⇒ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- ⇒ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- ⇒ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- ⇒ kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ⇒ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- ⇒ budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;
- ⇒ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- ⇒ poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- ⇒ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ⇒ podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu;
- ⇒ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ⇒ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- ⇒ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ⇒ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psycho-

tropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych;

- ⇒ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ⇒ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- ⇒ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ⇒ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

Działania te obejmują w szczególności:

- ⇒ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ⇒ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- ⇒ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- ⇒ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- ⇒ realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;

- ⇒ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- ⇒ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- ⇒ poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- ⇒ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- ⇒ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ⇒ wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Najważniejsze zadania w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2024/2025 są ukierunkowane na:

- ⇒ stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;
- ⇒ stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
- ⇒ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;
- ⇒ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- ⇒ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- ⇒ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- ⇒ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Najważniejsze zadania profilaktyczne programu w roku szkolnym 2024/2025 będą obejmować:

- ⇒ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- ⇒ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- ⇒ promowanie zdrowego stylu życia;

- ⇒ kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- ⇒ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- ⇒ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- ⇒ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- ⇒ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- ⇒ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- ⇒ uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Rozdział VI

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- 9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;

- 10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- 11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą;
- 12) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 13) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją;
- 4) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- 4) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- 5) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, zebraniach i konsultacjach;
- 7) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia;

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;

- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 6) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości;
- 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 9) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- 10) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 11) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 12) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;

- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- 7) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji;
- 8) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 9) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć profilaktyczno-wychowawczych;
- 10) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;

Pedagog specjalny:

- 1) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- 2) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- 4) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- 5) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- 6) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 7) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

3. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;

- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 8) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

4. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział VII

Kalendarz uroczystości szkolnych

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Ślubowanie klas pierwszych.
3. Porządkowanie grobów nieznanego żołnierza.
4. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
5. Dzień Edukacji Narodowej.
6. Narodowe Święto Niepodległości.
7. Andrzejki szkolne.
8. Mikołajki klasowe.
9. Szkolne, spotkania opłatkowe.
10. Szkolne walentynki.
11. Światowy Dzień Autyzmu,
12. Pierwszy dzień wiosny.
13. Dzień Ziemi.
14. Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

15. Festyn rodzinny.
16. Pożegnanie absolwentów.
17. Zakończenie roku szkolnego.

Rozdział VIII

Cele programu

1. Obszar rozwoju intelektualnego.

- 1) Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Motywowanie uczniów do nauki
- 3) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w formie odpowiedniej do swoich potrzeb i możliwości psychofizycznych.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 97% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

2. Obszar rozwoju społecznego.

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie cyklu zajęć integracyjnych w klasach I.
- 2) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 95% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- 3) Kształtowanie umiejętności empatycznej komunikacji w klasach jako ważny element budowania poczucia bezpieczeństwa.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- 5) Włączanie i integrowanie do społeczności szkolnej uczniów cudzoziemskich.
- 6) Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły znają i respektują standardy ochrony małoletnich.

3. Obszar rozwoju moralnego.

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) W roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej dwie godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 3) Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4. Obszar rozwoju emocjonalnego.

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach 4-6 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich mocnych stron.
- 3) Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach 1-3 kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 4) Przyjęto standard – 80 % uczniowie klas 5-7 potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

5. Ochrona zdrowia psychicznego.

- 1) Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia obniżenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

Rozdział IX

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025

Sfera intelektualna			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie, sprawdzenie i analiza wyników testów diagnozujących "na wejście" z poszczególnych przedmiotów.	wychowawcy nauczyciele przedmiotów	na początku i na końcu roku szkolnego
	Przeprowadzenie i opracowanie wyników próbnych egzaminów z języka polskiego, matematyki i języka obcego. Opracowanie wyników egzaminów i sporządzenie raportu.	nauczyciele przedmiotów	październik 2024 – kwiecień 2025
	Dzień tabliczki mnożenia – klasy 4- 6	Beata Grądzka Karina Zajda Adrian Misk	październik 2024
	Święto Matematyki i Informatyki.	Beata Grądzka Karina Zajda Adrian Misk	marzec 2025
	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem narzędzi z Laboratoriów Przyszłości.	nauczyciele świetlicy	w trakcie roku szkolnego
	Prowadzenie konsultacji dla uczniów, przygotowanie uczniów do konkursów.	nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Organizacja i przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych na poziomie szkolnym, rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.	nauczyciele przedmiotów	według terminarza konkursów
	Prowadzenie zajęć z preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego.	Anna Szymanowska, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Realizacja innowacji pedagogicznych:		
	⇒ <i>Moje zwykłe i niezwykłe miasto, czyli historyczne i współczesne podróże po Gdańsku.</i>	Patrycja Lauda Olga Elandt	wrzesień 2024 – czerwiec 2026
	⇒ <i>Moje ręce mogą więcej.</i>	Karina Jukiewicz	wrzesień 2024 – czerwiec 2025
	⇒ <i>Bądźmy skumpulowani na 5</i> realizowana w czasie zajęć z wychowawcą, obejmujących elementy treningu umiejętności społecznych w klasie 5A.	Weronika Lenarcik- Śmigielska	rok szkolny 2024/2025
	⇒ <i>Romantycznie i logicznie.</i> Zagadnienia wynikające z innowacji będą realizowane podczas lekcji języka polskiego i wydarzeń szkolnych.	Karolina Łoś	wrzesień 2024 – maj 2025
	⇒ <i>ProzmawiaMY – czyli jak rozmawiać, by się dogadać.</i>	Paulina Pawłowska- Wróbel	wrzesień 2024 – październik 2024
Dzień Języka Ojczystego: ⇒ Słownik Słów Zapomnianych; ⇒ dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym – Słownik przydatnych zwrotów z języka ojczystego.	Karolina Łoś	luty 2025	

	Wielkie maratony Czytelnicze: dla klas 4-6 oraz dla klas 7-8.	Anna Szymanowska	w trakcie roku szkolnego
	<i>Chochlikowe Psoty</i> – Organizacja konkursu wojewódzkiego.	Barbara Brzozowska Marta Wójcik Olga Elandt Katarzyna Balewska	listopad 2024
	Konkurs matematyczny dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.	Karina Jukiewicz, Izabela Koperska	marzec 2025
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, instytucje działające na rzecz pomocy dziecku i rodzinie).	wszyscy nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
	Rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych uczniów, prowadzenie badań przesiewowych, diagnostycznych w celu zidentyfikowania problemów	specjaliści	wrzesień i w razie potrzeb
	Prowadzenie dodatkowych zajęć wspierających uczniów: ⇒ dydaktyczno-wyrównawczych ⇒ korekcyjno-kompensacyjnych ⇒ logopedycznych ⇒ socjoterapeutycznych ⇒ rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne ⇒ rewalidacyjnych ⇒ zajęć dla cudzoziemców.	specjaliści nauczyciele	cały rok szkolny

Sfera moralna			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu godności osoby ludzkiej.	Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu, organizowanie różnych akcji charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt.	opiekunowie wolontariatu, cała społeczność szkolna	w trakcie roku szkolnego
	Dzień Tumbo – obchody Dnia Solidarności z Dziećmi i Młodzieżą w Żałobie.	Katarzyna Balewska	listopad 2024
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.	Zorganizowanie obchodów Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami.	Katarzyna Bober	3 grudnia 2024
	Światowy dzień Braille'a – uświadomienie znaczenia alfabetu Braille'a jako środka komunikacji.	Katarzyna Zakolska Iwona Sikorska	styczeń 2025
	Światowy Dzień Zespołu Downa – zorganizowanie obchodów Dnia kolorowej skarpetki.	Monika Wideł-Wysocka Marta Wójcik	21 marca 2025

	Zorganizowanie obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	Izabela Koperska Katarzyna Bober Karina Jukiewicz	2 kwietnia 2025
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Ogólnopolski projekt <i>BohaterOn – włóż historię!</i> mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego.	Anna Gołębiowska	wrzesień 2024
	Odśpiewanie hymnu w ramach działań sympatyzujących z ogólnopolską akcją <i>Szkoła do hymnu</i> .	Małgorzata Śliwińska-Zaprawa	wrzesień 2024
	Apel okolicznościowy dla uczniów klas 7-8 z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę.	Agnieszka Maliszewska	wrzesień 2024
	Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych – projekt dla klas 7/8.	Anna Gołębiowska	1 marca 2025
	Święta Majowe (Pracy, Flagi, Konstytucji 3 Maja); Projekt dla klas czwartych.	Anna Gołębiowska Małgorzata Śliwińska-Zaprawa Leszek Krejczy	maj 2025
	Zorganizowanie obchodów Święta Niepodległości i 80 rocznicy Powstania Warszawskiego.	Elżbieta Sobolewska	listopad 2024
	Zorganizowanie szkolnych obchodów Roku Mille-nium Królestwa Polskiego.	Elżbieta Sobolewska	maj 2025
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta i szkoły.	wychowawcy nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie uzależnieniom	Zachęcanie uczniów do udziału w aktywności ruchowej. Realizacja zajęć związanych z ze zdrowym odżywianiem i prowadzeniem zdrowego trybu życia.	wychowawcy	w trakcie roku szkolnego
	Prowadzenie zajęć w ramach programu Fitklasa dla chętnych uczniów klas 1-3.	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok szkolny
	Realizacja programu „Zdrowy uczeń” we współpracy z Ośrodkiem Promocji Zdrowia w Gdańsku.	nauczyciel wychowania fizycznego	
	Prezentacje multimedialne dotyczące zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia.	nauczyciel wychowania fizycznego	w trakcie roku szkolnego
	Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej w klasach 3-8.	Wychowawcy Dominika Kowalik	w trakcie roku szkolnego
	Wycieczki rowerowe dla klas 5-8.	Piotr Krawczyk Mateusz Michalski	wg odrębnego harmonogramu
	Warsztaty „Jazda rowerem w ruchu ulicznym” – Stowarzyszenie Rowerowa Gdynia.	Agnieszka Przybylska	wrzesień 2024 – listopad 2024 maj 2025 – czerwiec 2025
	Kampania Rowerowy Maj.	Agnieszka Przybylska Karina Zajda Karolina Łoś	maj 2025
	Testy sprawności fizycznej „Sportowe talenty”.	nauczyciele wychowania fizycznego	marzec 2025 – maj 2025
	Festyn Sportowy z udziałem dzieci z oddziału przedszkolnego klas 1-8.	wszyscy nauczyciele	VI 2025
	Mistrzostwa Szkoły w Unihokeja klas 6-8. Mistrzostwa szkoły w unihokeja, dwa ognie, piłkę nożną, siatkówką i koszykową.	nauczyciele wychowania fizycznego	wg odrębnego harmonogramu
	Innowacja pedagogiczna „Gry bez prądu”.	Julia Natkaniec	wg odrębnego harmonogramu

	Rozgrywki w kalaki i turniej tenisa stołowego.	wychowawcy świetlicy	wg odrębnego harmonogramu
	Zajęcia rekreacyjno-sportowe na świeżym powietrzu dla dzieci przebywających w świetlicy.	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
	Warsztaty muzyczno-sportowo-profilaktyczne – motywowanie do rozwoju poprzez sport, muzykę, pasję oraz wartości patriotyczno-rodzinne dla klas 6-8.	Paulina Pawłowska-Wróbel, Teresa Schwarz-Słomińska	luty 2025

Sfera społeczna			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego. Cykliczne zebrania Samorządu Uczniowskiego – organizowanie apeli dla społeczności szkolnej – omawianie propozycji działań na rok szkolny 2024/2025.	wychowawcy klas opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	zgodnie z odrębnym harmonogramem
Zapoznavanie uczniów z zasadami i normami zachowania obowiązującymi w szkole.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, zasadami oceniania, bezpieczeństwa oraz regulaminami obowiązującymi w szkole.	wychowawcy	wrzesień 2024
	Pasowanie na Świetliczaka.	wychowawcy świetlicy	wrzesień 2024
	Ślubowanie Pierwszoklasisty.	dyrektor, wychowawcy klas I	październik 2024
Podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, podczas ferii i wakacji, w szkole i w domu.	Konsekwentne przestrzeganie zasad, procedur i regulaminów obowiązujących w szkole. Eliminowanie agresywnych postaw uczniów, poprzez jasne określenie granic, omawianie zachowań i ścisłą współpracę z rodzicami.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Pogadanki na tematy: ⇒ bezpieczna droga do szkoły; ⇒ bezpieczeństwo podczas ferii i wakacji; ⇒ bezpieczeństwo w szkole i w domu.	wychowawcy klas Straż Miejska Policja	w trakcie roku szkolnego
	Monitorowanie osób wchodzących do szkoły z zewnątrz.	pracownicy portierni	cały rok szkolny
	Współpraca z nauczycielami i rodzicami – analiza trudnych sytuacji wychowawczych. Obserwacja i rozmowy z uczniem.	dyrekcja pedagog psycholog	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w Kampanii Dzień Ziemi.	Beata Grądzka Karina Zajda Arkadiusz Kobiela Adrian Miszk	kwiecień 2025
	Moja wyspa – projekt międzyprzedmiotowy dla klas 6 (geografia, informatyka, technika, matematyka, biologia).	Agnieszka Przybylska Arkadiusz Kobiela Adriana Zabieglńska Beata Grądzka Adrian Miszk Karina Zajda Agnieszka Dostatni	styczeń 2025

	Udział uczniów w zajęciach <i>Wychowanie komunikacyjne.</i>	Adriana Zabieglńska	w trakcie roku szkolnego
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analizowanie obecności uczniów na zajęciach obowiązkowych, w razie potrzeby podejmowanie stosownych działań naprawczych.	pedagog szkolny	w trakcie roku szkolnego
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	Zorganizowanie szkolnych obchodów Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji pod hasłem „Odkrywamy wyjątkowe historie osób z dysleksją”.	Barbara Fierka	7 października – 10 października 2024
Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich, monitorowanie ich wdrażania i przestrzegania.	Udostępnienie „standardów” rodzicom podczas zebrań, umieszczenie dokumentu na stronie internetowej szkoły.	wychowawcy	wrzesień 2024
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	wychowawcy	wrzesień 2024
	Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu przestrzegania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.	dyrekcja	październik 2024

Sfera emocjonalna			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Prowadzenie lekcji wychowawczych.	wychowawcy klas	w trakcie roku szkolnego
	Prowadzenie zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	specjaliści	cały rok szkolny
	Badania diagnostyczne, konsultacje.	Teresa Schwarzsłomska Karolina Romanowska Paulina Pawłowska-Wróbel Elżbieta Sobolewska Barbara Brzozowska wychowawcy	wrzesień 2024 oraz na bieżąco w miarę potrzeb
	Porady i konsultacje oraz zajęcia kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne.	pedagog psycholog pedagog specjalny	zgodnie z odrębnym harmonogramem
	Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w oddziale przedszkolnym i klasach 1-8.	pedagog psycholog	zgodnie z odrębnym harmonogramem
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz rozwiązywania konfliktów.	Warsztaty z psychologiem- realizacja innowacji <i>RozmawiaMY – jak rozmawiać, żeby się dogadać.</i>	Paulina Pawłowska-Wróbel	
	Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w klasach 5-7 na temat mediacji.	psycholog we współpracy z XIX LO w Gdańsku	wg odrębnego harmonogramu
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym potrzebującym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	dyrektor wychowawcy pedagog psycholog	w miarę potrzeb

	Realizacja programu „Młode Głowy – otwarcie o zdrowiu psychicznym.	pedagog, psycholog, wychowawcy	w trakcie roku szkolnego
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Realizacja wycieczek, wyjść i zajęć integracyjnych w klasach 1-8.	wychowawcy klas	październik 2024 oraz w trakcie roku szkolnego

Ochrona zdrowia psychicznego

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Uruchomienie <i>Elektronicznej Skrzynki Zaufania</i> dla uczniów.	Paulina Pawłowska-Wróbel	wrzesień 2024
	Ścisła współpraca z instytucjami działającymi na rzecz poprawy zdrowia psychicznego, min: Młodzieżowy Szopen, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, Dzienny Oddział Psychiatryczny dla Dzieci i Młodzieży w Nowym Porcie, Centrum Pomocy Dzieciom.	dyrekcja pedagog psycholog	cały rok szkolny
	Działania informacyjno- edukacyjne dla opiekunów na stronie internetowej szkoły: ⇒ umieszczenie informacji o dostępnych instytucjach pomocowych; ⇒ promowanie artykułów dotyczących rozwoju i terapii dziecka; ⇒ umieszczanie odnośników do wartościowych stron w Internecie dotyczących wychowania, rozwoju, relacji, edukacji.	pedagog psycholog	cały rok szkolny
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym potrzebującym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	dyrektor wychowawcy pedagog psycholog	w miarę potrzeb
	Realizacja programu <i>Młode Głowy – otwarcie o zdrowiu psychicznym.</i>	pedagog psycholog wychowawcy	w trakcie roku szkolnego
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Realizacja wycieczek, wyjść i zajęć integracyjnych w klasach 1-8.	wychowawcy klas	wrzesień 2024 oraz w trakcie roku szkolnego

Rozwój umiejętności cyfrowych

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Dzień Bezpiecznego Internetu.	Arkadiusz Kobiela – nauczyciel informatyki Agnieszka Przybylska – nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	luty 2025
	Uczenie zasad bezpieczeństwa w sieci podczas różnych zajęć z uczniami.	pozostali nauczyciele w miarę potrzeb	cały rok szkolny
	Cykl zajęć profilaktycznych – <i>Równowaga cyfrowa.</i>	Arkadiusz Kobiela	w trakcie roku szkolnego

	Prowadzenie strony internetowej i szkolnego konta na profilu Facebook.	Patrycja Lauda Beata Grądzka	cały rok szkolny
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Zaplanowanie udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli.	wszyscy nauczyciele	sierpień 2024
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.			

Rozdział X

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- ⇒ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- ⇒ analizę dokumentacji;
- ⇒ przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ⇒ rozmowy z rodzicami;
- ⇒ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- ⇒ analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Rada Pedagogiczna przyjęła Uchwałą nr 6.10.09.2024 dnia 10 września 2024 r. projekt *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

W porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* został uchwalony przez Radę Rodziców 25 września 2024 r.

DYREKTOR
Szkoly Podstawowej Nr 24
Bożena Zgłobicka
mgr Bożena Zgłobicka

Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej

Krzysztof...
Podpis Przewodniczącej Rady Rodziców

RADA RODZICÓW
Szkoly Podstawowej 24
ul. Lili Wernedy 19, 80-419 Gdańsk
tel. 058 341-29-32